

湖北经济学院关于加强实践教学提高人才培养质量的若干意见

鄂经院发〔2011〕174号

2011年12月13日

实践教学是人才培养的重要环节，在促进学生理论联系实际、认知客观世界、培养学生探索精神和创新意识、增强学生专业技能和综合素质中具有不可替代的作用。2006年以来，学校共投入经费8000多万元加强实验室软、硬件建设，已经建设成38个校内实验室和3个省级实验教学示范中心，1个金融大学生创新活动基地；建设了120个校外实习基地；学生暑期社会实践连续3年获得中宣部、教育部等5部委联合表彰；先后有119人次在全国大学生学科竞赛中获得省级以上奖励。

随着高等教育快速发展以及学校建设的不断推进，我校实践教学工作面临着许多新情况和新问题，如：高水平的实验课程不多，设计性、综合性实验项目偏少；实验教学队伍整体水平不高，人员不足；校企合作的深度不够，共同开发课程、综合性实习基地建设、教师进企业及企业家进学校等工作的开展不够深入；实践教学保障体系还不够健全，实践教学考核体系和方法不够科学；实验室的管理体制改革有待深化，开放、共享、高效的运行机制需要进一步探索；负责实践教学的部门之间协同不够，未能形成合力，学生毕业实习和社会实践与专业学习联系不够紧密等。

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》，我校2010版人才培养方案进一步加大了实践教学的比重，增加了实验与实践课程类别，规定所有专业都必须开设独立的实验课程，强化实验、实训、社会实践、课程设计、中期论文、毕业实习、毕业论文（设计）等主要实践教学环节的管理。现就进一步加强我校实践教学改革、提高人才培养质量提出如下意见：

一、进一步更新观念，充分认识实践教学在人才培养中的重要作用

1. **实践教学是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。**实践教学是对理论教学的验证、补充和拓展，是培养学生创新能力的“切入点”。实践教学的宽泛性和立体性使其在培养学生创新能力中具有其它教学环节不可替代的作用。创新能力的基础是实践能力，没有实践能力，创新能力是不可能得到发展的，而实践教学则是培养学生实践能力的有效途径和手段。学生素质的提高、能力的获得，仅靠课堂讲授、理论教学是无法达到的，还必须通过实践教学环节的训练才能获得。只有加强实践教学环节训练，才能将技能转化为创新能力。

2. **实践教学是实现“两有三实”人才培养目标的重要保障。**培养有思想、有能力的实践、实用、实干（简称“两有三实”）人才是我校各专业共同的人才培养目标。要实现这一目标，理论教学是基础，实践教学是保障。实践教学是学生了解社会、体察民情、理论联系实际、认知客

观世界、培养探索精神和创新能力、增强专业技能的必要途径。通过实践教学，培养学生服务祖国和人民的责任感，提高学生分析解决各种实际问题的能力。要以落实新一轮人才培养方案为契机，更加重视实践教学，进一步完善开放性实践教学体系，规范课内实验、课外实践等教学环节，强化课程实验、校内模拟、校外实训、社会实践、毕业实习、毕业论文（设计）等实践教学环节，着力培养学生理论联系实际的能力、实践动手能力、创业与创新能力、就业竞争能力，进一步彰显“两有三实”人才培养特色。

二、优化实践教学体系，深化实践教学改革

3. 优化实践教学体系。进一步优化课内外相结合的实践教学体系，重点抓好课内实验、实验课程、学科竞赛、社会实践、专业实训、中期论文、毕业实习、毕业论文等主要实践教学环节的内容设计，充分发挥各类实践教学活动在增强学生感性认识、巩固书本知识、提高动手能力和解决实际问题能力中的作用。对现有的各类大学生课外科技创新和社会实践项目资源进行整合和优化，加大创业实践、社会实践等综合技能拓展训练类项目的数量和比重，形成针对性更强、层次更加分明，以项目为依托的大学生课外实践创新体系，为学生的差异化发展以及应用型、复合型人才的培养提供更好的条件。

4. 深化实践教学内容改革。正确处理实践教学与理论教学的关系，使实践教学与理论教学协调发展、相互促进。要按照专业人才培养定位及目标要求，完善实验课程结构，进一步增强实验课程的层次性及其与理论课程的匹配性，并在保证基础实验课程教学质量的基础上，优化课程实验项目，探索研究性实验教学的新方法，进一步提高综合性、设计性实验的比例，逐步实现由验证性实验向设计性和研究性实验、单一性实验向综合性实验的转变，形成适应现代教育观念的实验教学新模式，为学生的研究性学习和创新能力培养提供良好的条件。引导学生将课外创新实践活动与专业技能训练、社会实践与专业能力的培养、毕业论文（设计）与教师的科研紧密结合起来，鼓励开展以学生自主选题、自主设计、自主研发为主体的创新实践活动；进一步组织好本科生课外学术交流和相关竞赛活动，为学生展示实践创新成果搭建平台。

5. 开展实践教学的理论研究与实践探索。深入学习和贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，在全校师生员工中组织开展“实践育人与创新创业教育”大讨论活动，进一步明确实践教学在学生实践创新能力培养和促进学生全面发展中的地位和作用，克服“重理论，轻实践”倾向。坚持理论教学与生产实践相结合，树立多元化人才观和实践育人观念，认清实践教学改革的重要性、紧迫性和艰巨性。通过学习研讨和宣传引导，形成全校上下重视实践教学、支持和投身实践教学改革的良好氛围。

鼓励专任教师、教学管理人员、实验教辅人员从事实践教学改革的研究工作，把实践教学改革研究作为教改项目的重点资助方向之一，有计划地组织申报各级各类实践教学改革研究项目，大力开展实践教学的理论与实证研究，探索具有时代特征的实践教学新模式。实践教学管理人员

要加强学习和交流，吸收实践教学管理的先进成果和先进经验，结合我校实际，摸索和改进实践教学管理模式、方法，促进管理水平的不断提高。

三、加大队伍建设力度，建设一支专兼结合的实践教学师资队伍

6. 加大实践教学师资队伍建设力度，提高队伍整体素质。实践教学队伍建设是学校师资队伍建设的重要组成部分。各部门要制订相关政策，鼓励青年教师到实践基地或基层进行实践锻炼，并组织开展实践教学观摩活动，努力提高青年教师的实践能力和实践教学水平。要采取积极有效措施，鼓励高职称、高学历教师承担实践教学和管理工作，探索建立实践教学与理论教学队伍互通的有效机制；积极做好实践教学人员的培养与引进，不断优化实践教学队伍结构。根据需要，每年派出一定数量实践教学人员参加各类培训与学习，进行校外考察与交流，不断提高实践教学人员业务素质和工作能力，形成一支热爱实践教学、教育理念先进、教学科研能力较强、实践经验丰富、勇于创新的实践教学队伍。

7. 建设一支专兼结合、以兼为主的实践教学队伍。逐步培养一支由专任教师、专职实验员、企业高职称技术人员和高层管理人员组成的专兼结合、以兼为主实践教学团队，到十二五末，从事实践教学的人员达到 200 人。加大“双师型”教师的培养力度，使“双师型”教师队伍达到 150 人，占教师总数的 20%以上。进一步加强实验技术与管理队伍建设，补充一批具有硕士学位的专职实验技术人员，使专职实验技术人员达到 20 人，完善实验技术人员考核办法，做好专职实验技术人员的培训工作，提高其业务水平。

8. 深入开展校企合作。创新企业参与学校人才培养机制，在现有校企合作的基础上，积极探索项目驱动下的校行企互动式人才培养新模式，与相关行业及企业共同制定专业人才培养目标和培养方案、共同开发专业主干课程、共同打造专兼结合的高素质教学团队、共同建设高水平实验室、共建优质实习基地和就业基地等深层次的校企合作。通过聘请优秀企业家、企业高级技术和管理人员到学校兼职授课、联合指导学生毕业论文（设计）或担任现场实习兼职指导等方式，实现企业直接参与专业人才培养和对学生的实践教学指导，进而促进学生“实战”能力的提高。

四、加强实践教学基础建设，改革管理体制

9. 加强综合性教学科研基地建设。建设 100 个综合性教学科研基地，选择一批条件好、有合作基础的实习基地，将其改造为学生实习、就业，教师实践、科研的综合性教学科研基地，扩展基地的容量和功能，鼓励建设能够容纳不同学科专业师生实习实践的综合性基地，充分发挥基地的育人功能。以基地为纽带和桥梁，大力推进产学研合作，寻求学校联系社会、企业的新渠道、新方式，在充分利用和发挥学校自身资源优势的基础上，通过互惠互利、优势互补的合作，积极探索校企合作办学模式。

10. 加强实验教材建设。根据学科专业培养目标，合理设置各类实验课程体系。以精品课程建设为示范和导向，实施校级实验课程建设。加大对实验课程建设的投入，设立实验教材建设专

项资金，用于实验课程教学大纲、教材、实验指导书的编写、出版及评奖，完善实验教材评审、评价与选用机制；大力开展实验教材研究工作，积极探索实验教材建设与管理的改革，鼓励按学科类别编写出版系列实验教材；建立实验教材质量评估和信息反馈制度。争取在近5年内编写出版10—15本实验教材。

11. 改革实验室管理体制，提高设备共享程度和使用效率。以省级实验教学示范中心管理体制改革为突破口，理顺实验室的管理体制和运行机制，进一步优化资源配置，逐步建设跨学院及面向多学科专业的综合性实验教学中心。坚持“统分结合，两级管理，开放共享，高效运行”的原则，完善校院两级管理、实验室主任负责制的管理体制，对集中与分散管理的实验室实行分类指导。对跨学科、共享程度高的实验室由学校集中管理，单一学科、共享程度低的专业实验室由学院管理。实验中心由主管教学副校长直接管理，教务处监督与指导，相关学院协作，网络与教育技术中心提供技术支持。

对实验课程、课程实验项目、仿真模拟、校内实训要进行整体规划，积极探索按项目组团进行管理的新模式。对各类实验室的人、财、物进行集中管理，统一调配、统一规划和统一建设，将相近学科的实验室进行重组，拓展实验室的功能，形成为多学科、多专业服务的实验教学中心，避免重复投入、重复建设，提高投资效益。要进一步延长实验室开放时间、扩大开放范围，提高实验室的使用效率和服务水平，更好地满足学生的自主实践和研究性学习，提升实验室管理水平和实验教学质量。充分发挥实验教学资源的作用，努力把实验室和实验教学中心打造为培养学生动手能力和创新能力的基地、教师和学生科学研究的平台。

五、完善质量监控体系，建立实践教学质量保障的长效机制

12. 建立实践教学各主要环节的质量标准。进一步完善实验、实训、社会实践、课程设计、中期论文、毕业实习、毕业论文（设计）等实践教学环节的质量标准，制定各环节的考核管理办法。加强对实践教学质量的监控和对指导教师教学质量的考评，完善评价信息反馈机制；进一步完善学生实践成绩的考核评定办法，激发学生转变学习方式，形成自主学习、主动实践的良好氛围，促进实践教学质量的全面提高；加强实践教学管理的信息化建设，逐步实现实验教学中心和教学基地的网络化管理。

13. 加强对实践教学的评估检查。在教学质量监控机制中，切实加强对学生实践教学的评估、检查，把提高实践教学水平作为当务之急来抓，努力提高实践教学质量。通过建立细化的实践教学评估指标，全面、真实、合理地评估实践教学成效。要充分发挥学校教学督导组及学生信息员的作用，加强对学校整个实践教学工作的宏观指导和质量监控。建立实践教学跟踪评价制度、学生评教制度和实践教师教学工作档案，完善实践教学质量考核制度。建立教学质量信息反馈系统，对实验教学、实习质量、毕业设计（论文）等等进行检查和监控，确保实践教学质量。

14. 进一步完善实践教学管理制度建设。学校及各教学单位要不断完善相应的管理制度建设，

要在实践教学队伍建设、实践教学内容、指导过程、考核评估、财务管理、安全保障等各方面有明确的规定。管理制度要分层次制定，由宏观到具体，层层细化，保证各专业操作的灵活性。

15. 改革实践教学的评价体系。要进一步改革实践教学考试方法，严格考核管理，突出过程考核和综合能力考核，建立专业技能鉴定和专业能力评价体系。进行以考试内容、考试形式和考试效果分析为重点的实践教学考试改革，采取开放式、多元化的评价方式，实行理论考试与技能测试相结合，开卷考试与闭卷考试相结合，课堂测验与期末考试相结合，笔试与口试、答辩相结合。

六、加强组织领导，加大经费投入，不断推进实践教学改革与建设

16. 切实加强实践教学工作的领导。学校领导要进一步重视实践教学，把实践教学建设与改革工作列入学校重要议事日程，进行统一领导，统筹规划，并在人、财、物方面予以积极支持。学院领导班子要充分认识实践教学的地位、作用和重要性，配备领导专门负责本单位的实践教学改革工作。相关部门和各教学单位要抓好实践教学重大问题的规划、设计及实施工作，如实践教学内容与方法改革设计、实验教学新模式的探索与创新、实验室和实习基地建设规划及资源整合、实践教学队伍建设保障措施的制定等，确保学校实践教学改革工作有序推进，取得实效，使实践教学真正成为培养创新人才的重要渠道。

17. 建立实践教学协同管理机制。实践教学是人才培养过程中的重要环节，是实现人才培养目标的重要保证，必须进行统一规划，统一管理。要结合专业特点和人才培养目标规格要求，由各学院配合教务处系统设计实践教学环节名称、具体安排、学时学分，提出实践教学的具体实施方案，学院、实验教学示范中心、学工处、团委、武装部等负责实践教学工作的部门要加强合作，严格按照方案组织实施，使实践教学各环节真正落到实处，形成全员、全过程、全课程重视实践教学的良好氛围。

18. 进一步加大对实践教学工作的经费投入。建立学校投入为主、多渠道筹措资金的机制，确保实践教学经费的投入。逐步加大实验室建设、实验教学改革、综合性设计性实验项目开发、创新性实验项目研究、毕业实习、实习基地建设、专业实习、毕业论文、学科竞赛等实践教学专项经费投入力度。建立实践教学经费投入效益评估制度，提高经费使用效益。进一步完善实践教学经费预算管理，确保实践教学运行经费投入制度化。完善实践教学经费专项管理制度，理顺实践教学经费管理关系。